UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

“El árbol de los valores”: propuesta de intervención para 5º de Educación Primaria.

Autor/es

SUSANA SÁENZ ÍÑIGUEZ

Director/es

JESÚS VICENTE RUIZ OMEÑACA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2019-20

“El árbol de los valores”: propuesta de intervención para 5º de Educación Primaria., de SUSANA SÁENZ ÍÑIGUEZ
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2020
© Universidad de La Rioja, 2020
publicaciones.unirioja.es
E-mail: publicaciones@unirioja.es

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

"El árbol de los valores": propuesta de intervención para 5º de Educación Primaria.

"The values tree": educational proposal for the fifth grade of Primary Education.

Autor

Susana Sáenz Íñiguez

Tutor/es

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca

Grado

Grado en Educación Primaria [206G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2019/20

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Agradecimientos

En primer lugar, me gustaría dar las gracias a mi tutor del TFG, por su constante ayuda durante este proceso. Es un experto en el ámbito de la educación en valores y, por tanto, estoy muy agradecida por su tutela.

En segundo lugar, me gustaría agradecer la participación de dos docentes de 5º de Educación Primaria del colegio Santa María de Logroño, ya que sus respuestas han sido de gran ayuda a la hora de elaborar el diagnóstico de necesidades.

En tercer lugar, debido a mis prácticas escolares en este centro educativo, agradezco a los alumnos y alumnas[1] de 5º de Primaria y en general, a los alumnos de todos los cursos, por haberme inspirado en la realización de este TFG y mantener siempre viva la ilusión.

Por todo ello, a todos, gracias.

[1] En aras de conjugar un uso no sexista del lenguaje con el hecho que supone facilitar el proceso de lectura de este texto, utilizaré palabras genéricas para referirte a personas de diferente sexo y, cuando no sea posible, haré uso del masculino genérico, tal como prescribe la Real Academia Española de la Lengua.

Resumen

La educación en valores es un tema transversal dentro del currículo de Educación Primaria y debe trabajarse en el día a día, en todas las asignaturas, a lo largo de los seis cursos que componen la etapa. Sin embargo, en la práctica no siempre se dedica el tiempo suficiente ni se realiza una actuación intencional y sistemática en este ámbito. Por todo ello, se hace necesaria la implementación de programas específicos.

Los programas de intervención son un recurso de ampliación, asimilación, interiorización y refuerzo muy beneficioso a la hora de educar en valores. De forma consecuente, ante la necesidad e importancia de educar en valores en el contexto actual de las aulas, se propuso un programa de intervención para trabajar los valores en 5º de Educación Primaria

Previamente, se realizó una revisión teórica sobre los conceptos de valor, educación en valores y su importancia dentro del Sistema Educativo. Posteriormente, se llevó a cabo un diagnóstico de las necesidades acerca de educar en valores en esta etapa educativa a través de un cuestionario a varias docentes. Finalmente, se realizó una propuesta de intervención de 8 semanas de duración, concretada en diversas actividades para trabajar seis valores en concreto: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la sinceridad, la responsabilidad, y la gratitud. Junto con las actividades se concretó la metodología y evaluación.

Esta propuesta que puede ser adecuada a diferentes contextos, supone una posible vía de educación sistematizada en el ámbito ético.

Palabras clave

Valores, educación en valores, Educación Primaria, programa de intervención.

Abstract

Education in values or values education is a transversal theme in the Primary Education curriculum and, consequently, it must be worked on in everyday subjects, throughout the six school years of Primary School Education. However, we do not always spend enough time on its practice. Intervention programs are a very beneficial resource of expansion, assimilation, internalization and reinforcement; indeed, they are particularly advantageous when it comes to values education.

Consequently, due to the need and importance of values education in the current classroom context, an intervention programme has been proposed in order to instil values in students in the 5th year of Primary Education. Previously, a theoretical review was carried out on the concept of the values themselves, values education and their importance in the Educational System. Subsequently, a diagnosis of the need for values education was carried out in this educational stage through a questionnaire completed by two teachers. Finally, an intervention proposal based on different activities was made to work on six specific values (respect, tolerance, sincerity, solidarity, responsibility and gratitude) during an 8-week period along with their methodology and evaluation.

This proposal, which may be suitable for different contexts, represents a possible way of systematized education in the ethical field.

Keywords

Values, Values education, Primary Education, intervention programme.

Índice

1. Introducción

El mundo está en continuo cambio. Si echamos la vista 50 años atrás podemos observar notables diferencias, no solo en la sociedad y cultura, sino también en la educación y, más en concreto, en la educación en valores. A la hora de ofrecer una educación de calidad es preciso adaptarnos al contexto actual de las aulas de Educación Primara además de a sus características, velando por satisfacer las necesidades del alumnado y respetando siempre sus diversos ritmos de aprendizaje.

Conseguir un buen sistema coherente de valores es fundamental para la educación y el desarrollo integral de los alumnos ya que contribuye a su formación como personas cívicas integradas en la vida en sociedad.

La educación en valores ha sido siempre un ámbito de mi interés ya que considero que es fundamental para nuestro desarrollo como personas. Además, como estudiante del Grado de Educación Primaria en la Universidad de la Rioja, he tenido la oportunidad de aumentar mis conocimientos acerca de este ámbito ya que ha sido un tema abordado durante los 4 años de la trayectoria formativa. De manera consecuente, la educación en valores se convirtió en el objeto de estudio de este Trabajo de Fin de Grado (TFG).

Tras una observación directa en un centro educativo durante mi periodo de prácticas escolares pude comprobar que, con frecuencia, no existe un tratamiento sistematizado de la educación en valores en las aulas. A pesar de ser un tema trasversal en el currículo, es abordado en la práctica de manera insuficiente.

En el desarrollo de este TFG he podido aprender e investigar sobre los valores, la educación en valores y su importancia en la etapa de Educación Primaria. Indudablemente, cuando sea docente en un futuro no muy lejano, intentaré ofrecer a mis alumnos una educación en valores completa y de calidad.

Con base en estas referencias, este TFG trata de aportar una propuesta de intervención practica de educación en valores contextualizada en un colegio de Educación Primaria, destinada en particular al 5º curso. Tengo la ilusión y esperanza de poder aportar mi granito de arena en este ámbito tan necesario y un poco olvidado en la Educación Primaria.

Tras esta introducción, se exponen los objetivos que se pretenden conseguir. Posteriormente, se presenta el diagnóstico de necesidades elaborado a partir de las

respuestas a un cuestionario administrado a dos docentes en relación con la importancia de educar en valores en la etapa de Educación Primaria y, en especial en el 5º curso. A continuación, se da paso al desarrollo de la propuesta donde se exponen las actividades, su metodología, recursos y evaluación para trabajar seis valores concretos: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la sinceridad, la responsabilidad y la gratitud. Por último, con las conclusiones se finaliza este trabajo de fin de grado.

2. Objetivos

A través de la elaboración de este TFG se trata de alcanzar el siguiente objetivo general:

- Elaborar una propuesta de educación en valores para 5º de Educación Primaria, a partir de un diagnóstico de necesidades.

Dicho objetivo se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Profundizar en el conocimiento de los conceptos de valor y de educación en valores, y en la importancia que tiene en la educación.
- Analizar las necesidades de educación en valores existentes en un centro escolar desde la perspectiva del profesorado.
- Crear una secuencia de actividades para promover seis valores concretos en grupos de 5º de Educación Primaria.

3. Marco teórico

3.1. Los valores: concepto y características.

Conceptos como “valor” y “educación en valores” se encuentran presentes en nuestras escuelas y en general, en el marco pedagógico educativo actual. Como punto de partida, para profundizar en este tema es preciso delimitar qué es un valor y qué es la educación en valores.

Los valores definen nuestros comportamientos y por tanto a cada uno de nosotros como personas. Al igual que podemos moldear y educar nuestra conducta, podemos interiorizar y modificar los valores. Así lo declaran algunos autores como García (2011) quien señala que: “todas nuestras acciones están impregnadas de unos valores y actitudes, que se adquieren, se aprenden, se modifican y maduran” (p.5). Moreno (2016), en esta misma línea ratifica que “valor es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar” (p.31).

Pero os preguntaréis, ¿por qué existen los valores?, ¿Cuál es su utilidad? Autores como Sandino (2009), Moreno (2016) y Martínez (2011) defienden que los valores perfeccionan al ser humano, lo dignifican, engrandecen y completan.

Así pues, Sandino (2009) citado por García (2011), manifiesta que “los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano” (p.5).

Por otro lado, pero trasmitiendo el mismo mensaje, Martínez (2011) declara que:

> Un valor es todo aquello que lleva al hombre/mujer a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona a la persona en cuanto ser humano, en su voluntad, en su libertad, en su razón (p. 15).

Cada autor que trabaja en el estudio axiológico realiza sus aportaciones para la delimitación conceptual del término “valor”. Debido a la diversidad de autores y por tanto de perspectivas, es evidente que existen distinciones entre ellos. Por ejemplo, Sandino (2009) citado por García (2011, p.5) vincula los valores a las cosas:

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad.

Mientras que autores como Moreno (2016) los vincula a las personas: “Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano” (p.32).

Gervilla (2000, p.54) en esta misma línea también los vincula al ser humano:

> El valor es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad utópica, cuya fuerza estimada orienta la vida humana. Con esta definición de valor afirmamos la dimensión ideal y real del valor, así como su vinculación con la naturaleza humana, pues un valor carece de sentido en la educación si no existe vinculación con el ser humano.
>
> De manera consecuente, las personas necesitamos los valores ya que orientan nuestra vida y nos permiten sentirnos completos como seres humanos, con dignidad y derechos.

Por otro lado, autores como Parra (2003) enfocan los valores al ámbito social:

> Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos (p.86).

Como definición general podemos decir que los valores son dones humanos que nos perfeccionan y dignifican como personas. Condicionan nuestras conductas y, por tanto, nuestra personalidad. Su importancia en el ámbito educativo radica en que son educables y modificables.

Respondiendo a la pregunta ¿por qué son necesarios los valores en nuestras vidas y en nuestro sistema educativo? Quintana Cabanas (2005) alude a que: “Los valores mandan, los valores son el paradigma de la vida humana y de la formación y, por consiguiente, la educación consiste en hacerlos estimar y practicar por el educando” (p. 17).

En cuanto a las características de los valores, Tierno (1996) sostiene que “son elementos deseables, objetivos, matizados por la experiencia individual, reales, racionales y asimilables” (p. 197).

Es necesario adquirir unos valores personales, como puede ser respetarte a ti mismo, valorarte, cuidarte y tener una buena autoestima, para que, una vez que los hayas interiorizado y vivas acorde a ellos, puedas vivir en sociedad, respetando y valorando a las personas que te rodean. De este modo, conseguirás ser una persona valiosa.

Moreno (2016) sostiene esta misma idea:

> Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en cómo los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en respeto, solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc. (pp.34-35).

En cuanto a nuestro ámbito de investigación e interés que es el educativo, los valores son educables. Será importante considerar los contextos donde se propician estos aprendizajes como la familia, el grupo de iguales, la escuela y los medios de comunicación social.

Sin embargo, educar en valores no es una tarea que recae únicamente en el colegio, sino que es tarea de la familia y de toda la comunidad educativa y social que influye en el desarrollo del niño. Autores como Tierno (1996), así lo sostienen: "no debemos olvidar la importancia que toda la sociedad tiene a la hora de la transmisión de valores" (p. 203); y Rollano (2004) declara que: "la educación en valores se fundamenta en el conocimiento y la interrelación entre los distintos agentes que conforman el sistema educativo, entendiendo estos como la escuela, el alumnado, la familia, la sociedad" (p. 38).

Sin embargo, los contextos donde se abordan los valores de manera transversal y específica y que, por tanto, ejercen una mayor influencia, son la escuela y la familia. Tierno (1996) lo expresa así:

La sociedad toda es el ámbito donde se realiza el intercambio de valores con los cuales vamos "construyendo" nuestra vida, vamos aprendiendo a ser uno mismo". Pero "es la escuela, junto con la familia, la que podrá conseguir que los niños vayan adquiriendo consistencia interior, nacida de la integración de los valores (p. 210).

En esta misma línea, Rollano (2004) constata que: "la formación en valores es un tema que corresponde ampliamente a la escuela, ya que es la más capacitada para formar a los alumnos en valores" (p.64).

A modo de conclusión, los valores deben abordarse en todos los contextos que atañen al desarrollo del niño, pero en especial pondremos el foco en la familia y la escuela debido a su mayor influencia en esta labor.

3.2. Educación en valores.

La educación en valores se encuentra integrada en la Declaración de los Derechos Humanos en el artículo 2º, (10-XII-48) por su contribución directa al desarrollo global de la persona.

La educación en valores es un tema transversal en las aulas de Educación Primaria que está incluido en el currículo dentro del apartado de objetivos de etapa. Martínez (2011) así lo manifiesta:

> Los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y deben estar expresados en el PPC como los objetivos generales de la etapa. Estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa (p.13).

La educación en valores consiste en educar moralmente, formando una manera de ver la vida personal y social, regida por un buen comportamiento ejerciendo jerarquías y guiándonos por el bien. Así lo constata Martínez (2011; p. 9) "los valores enseñan al individuo a comportarse, a establecer jerarquías entre las cosas, y a través de ellos llegar a la convicción de que algo importa o no importa."

Quintana Cabanas (2005) nos muestra cómo sería una educación de calidad ligada a la educación en valores:

> La educación, en efecto, se guía por el panel de los valores, en cuanto ideales del proceso educativo. Educar es hacer que el educando ponga los valores en su vida: que los conozca, los estime, los sirva y los realice. El grado de la buena educación podría medirse por la calidad y la cantidad de los valores logrados en el educando y por el educando (p. 31).

En consecuencia, la calidad de la educación recibida por los alumnos de Educación Primaria está estrechamente relacionada con la educación en valores que reciben. Para ello, deben trabajar desde el día a día para ir construyendo progresivamente una escala de valores estable e interiorizada.

En lo que concierne a la metodología para educar en valores, es preciso llevar a cabo un seguimiento continuo en el día a día adecuando las estrategias, los métodos de evaluación y las actividades al desarrollo cognitivo y psicoevolutivo del niño. Jiménez Martín (2008: 59) citado por García (2011), sostiene esta idea manifestando que:

> Es necesario establecer una metodología precisa con unos estudios concretos, unas actividades y estrategias prácticas que los hagan operativos y unas técnicas de evaluación adecuadas que nos permitan confirmar si se ha producido una mejora en los valores y actitudes de los alumnos tras nuestra intervención (p.9).

La tarea de los profesores a la hora de educar en valores debe ser planificada de antemano, ya que es una labor educativa intencional y sistemática. No solo deben favorecer que los alumnos identifiquen los valores, sino que deben guiarles en el proceso de reflexión y desarrollo del espíritu crítico necesario para que esos valores se traduzcan en actos

A modo de conclusión, su objetivo es guiar a los alumnos en el descubrimiento e interiorización de valores de manera natural a nivel cognitivo, afectivo y comportamental.

3.3. Por qué es importante educar en valores en la etapa de Educación Primaria.

En cuanto a la necesidad de educar en valores, algunos autores como Quintana Cabanas (2005) lo vincula al componente motivacional de los valores con respecto al comportamiento de las personas y la incidencia en su pedagogía, así pues: “el interés que ofrecen los valores no es tanto ontológico sino antropológico, en el sentido de que representan motivaciones del comportamiento humano; y es por eso mismo que tienen una enorme importancia pedagógica” (p.25).

Mientras que autores como García (2011) lo vincula a la necesidad de humanizar un mundo que las tecnologías han insensibilizado:

> Los avances tecnológicos han llevado a un proceso de deshumanización, donde no se manifiestan los sentimientos y las emociones. Y en esta línea también se ha perdido algunos valores, o se han dejado de transmitir, de ahí la importancia que suscita hoy en día la Educación en Valores (p.5).

Por otro lado, Rollano (2004) vincula la necesidad de educar en valores a la moral del niño constatando que: “los valores permiten a la persona construir su identidad, y

actúan como guías de conducta. Aprender a valorar significa aprender a pensar sobre problemas morales y la comprensión de los problemas de los demás" (p.31).

A pesar de diferir en los motivos de la necesidad de educar en valores, todos los autores sostienen la importancia tanto educativa como pedagógica de los valores en nuestra sociedad y más en particular, en las escuelas.

Por ello, Gervilla (2000), es tajante defendiendo "la expresión "educar en valores", ya que no hay otra posibilidad de educar más que en valores" (p.39). Es decir, es un asunto urgente que no podemos poner en duda dentro del Sistema Educativo.

Si nos cuestionamos acerca de los beneficios que obtendrá un niño durante el proceso de educación en valores, obtenemos resultados como descubrimiento de sí mismo como persona, la capacidad de resolución pacífica de conflictos, la autonomía y la creatividad. Así lo declara Rollano (2004):

> Un niño activo, con un gran potencial cognitivo y afectivo, preparado para el descubrimiento de sus propias posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con la ayuda de la información que recibe y el apoyo de los adultos que le enseñan a desarrollarse como persona en esta disciplina. Además, el proceso de educación en valores intenta que el niño sea capaz de reconocer, por medio de su juicio, las cosas que le rodean, y que sea capaz de solucionar conflictos y situaciones derivadas de su experiencia externa y su vivencia interna, como paso previo para la consecución de su autonomía y su pensamiento dinámico y creador (p.3).

En esta misma línea, pero poniendo el foco de atención en los resultados positivos obtenidos por los alumnos tras haber interiorizado los valores, Martínez (2011, p.9) constata que:

> Una vez que los alumnos/as interioricen los valores, estos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos. La escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se dan cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores. Otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno/a en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos no es tan solo una educación que busque integrarse

en la comunidad, sino que va más allá, busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

No solo eso, sino que: "los valores contribuyen a mejorar el rendimiento escolar, a disminuir la conflictividad, a la socialización del niño acercándolo al medio en el que se mueve e insertándolo en el contexto social que lo envuelve" (Rollano, 2004; p. 39).

Como hemos podido comprobar, algunos autores estudian los beneficios en el proceso de educar en valores y otros, sin embargo, estudian los beneficios obtenidos tras la interiorización por parte de los alumnos de esos valores. Con todo, es incuestionable la importancia de educar en valores a los alumnos de Educación Primaria, con el objetivo de formar personas autónomas, críticas, responsables, sociales, capaces de solucionar conflictos por ellos mismos y con capacidad de gestionar sus emociones manteniendo una buena autoestima. En resumen, la educación en valores busca formar buenos ciudadanos, libres y con derechos, que hagan uso de su escala de valores.

Asimismo, no se debe olvidar un objetivo primordial que conseguimos en este proceso y es la felicidad, estadio que todas las personas desean y ansían conseguir en sus vidas. También, conseguiremos valores a nivel social como la equidad, la justicia, la solidaridad y la paz.

Tener un sistema de valores asentado y estable va ligado a la conciencia moral autónoma de la persona, y a su vez está ligado a la consecución de su proyecto de vida. En esta línea Tierno (1996) sostiene que:

> Se enseñan los valores para que el ser humano sepa que, si es verdad que tiene un proyecto personal de vida que quiere desarrollar profundamente, sin olvidar la realidad que le rodea y las posibilidades de superación, necesita, así mismo, desarrollar una conciencia moral autónoma partiendo de un sistema de valores seleccionados, elegidos y acogidos como norma de conducta (p.198).

Sin embargo, el sistema de valores adquirido por el alumno no es estático, sino que es flexible y puede variar a lo largo de su desarrollo madurativo según sus experiencias vividas y los cambios sociales o culturales desencadenantes.

A la hora de educar en valores hay que tener en cuenta la inmediatez y, conforme a ella, actuar aprovechando cada ocasión que se nos presente para inculcar los valores que, en ese momento, resulten más relevantes y adaptados a la situación (Tierno, 1996; p. 200).

Asimismo, Martínez (2011) así manifiesta que: “los valores se muestran en los contenidos actitudinales, por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje” (p. 13).

De manera consecuente, se deben aprovechar los conflictos que puedan surgir en el día a día y los comportamientos de los alumnos, como situaciones idóneas para educar en valores de manera transversal e interdisciplinar.

Así lo declara, Parra (2003): “los valores y las materias de estudio pueden interrelacionarse. Así, por ejemplo, se puede emplear un problema de valores para introducir cierto tema de estudio, y puede usarse también un problema de valores para hacer culminar el estudio del tema” (p. 87).

Hoy en día, con más razón, es necesario educar en valores, ya que en el siglo XXI existe una insensibilización de los valores. Así lo corroboran autores como García (2011). “actualmente se presenta en el alumnado una carencia de valores; que desde el ámbito que nos compete, como es el de las instituciones educativas debemos abordar y buscar soluciones para una mejor y más adecuada transmisión de actitudes y valores” (p. 7).

En esta misma línea, Quintana Cabanas (2005), da un toque de atención, no solo a los docentes sino a toda la sociedad, sobre la urgencia de educar en valores en la actualidad: “Aparte de que la cuestión de los valores es complicada y delicada, y no le estarían de sobra unos educadores especializados que la conocieran a fondo; es un asunto urgente, y no puede dejarse al albur de las circunstancias educacionales” (p.7).

Con todo, ha sido preciso profundizar en los conceptos de valor y educación en valores además de realizar un análisis sobre la necesidad de la educación en valores en el ámbito educativo antes de comenzar a elaborar una propuesta de intervención basada en un programa de educación en valores dirigida al 5º curso de Educación de Primaria. A continuación, se procede a exponer dicho programa de valores.

4. Desarrollo

4.1. Diagnóstico de las necesidades

Toda propuesta de naturaleza práctica orientada hacia un grupo concreto, dentro de un espacio escolar y vivencial también específico, ha de partir de la realización de un diagnóstico.

En el marco de este trabajo de fin de grado dicho diagnóstico surgió de una doble referencia: la información aportada por dos maestras tutoras del curso y el colegio al que va destinada la propuesta que forma parte del núcleo medular de este trabajo, y la reflexión surgida de la observación directa a partir de la experiencia vivida en esos grupos durante mis prácticas escolares.

En relación con la primera de estas fuentes se realizó una entrevista a cada una de las dos maestras de 5º de Primaria del colegio Santa María (Logroño). La entrevista estaba compuesta por 7 preguntas. El objetivo era obtener la perspectiva de ambas docentes sobre la importancia de educar en valores en las aulas de Educación Primaria.

Una vez obtenidas las respuestas del cuestionario, se compararon los resultados y se realizó una reflexión.

En respuesta a la primera pregunta sobre si creen que es importante trabajar los valores en Educación Primaria y, en su caso particular en 5º de Primaria, ambas han contestado que es fundamental trabajar los valores en esta etapa educativa, a lo largo de todos los cursos.

En cuanto a la segunda pregunta, ambas consideran que no se dedica suficiente tiempo a educar en valores en el aula. La profesora B opina que esto es así debido a la amplia carga de materias que establece la ley educativa, la cual reduce el tiempo dedicado a temas transversales como lo son los valores.

La tercera pregunta, enfocada en los seis valores que presento en el proyecto: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la sinceridad, la responsabilidad y la gratitud, iba encaminada a cuestionar a ambas maestras sobre su opinión acerca de trabajar estos valores en sus aulas de 5º de Primaria. La profesora A trabajaría en particular la sinceridad, la tolerancia y la responsabilidad. En cambio, la profesora B además de esos valores mencionados, trabajaría la igualdad, la empatía, la libertad, la justicia y la solidaridad. Según su punto de vista, cambiaría la solidaridad por la solidaridad ya que sostiene que una persona

generosa es aquella que posee recursos y ayuda a quien no los tiene, sin embargo, ser solidario puede ser cualquier persona que decida serlo, independientemente de sus recursos económicos.

En respuesta a la cuarta pregunta, se puede observar la existencia de convergencia entre ambas al considerar que llevarían a cabo un proyecto de intervención didáctica sobre la educación en valores en su aula.

La quinta pregunta, que plantea si el actual Sistema Educativo ofrece a los alumnos una buena educación en valores, ambas coinciden en que la ley educativa obliga a los docentes a seguir unas pautas curriculares en ocasiones innecesarias, mientras temas tan fundamentales en la vida de los alumnos como son los valores, no se abordan lo suficiente.

La sexta cuestión que interpela sobre su opinión acerca de si es necesaria una asignatura específica de educación en valores en Educación Primaria, ambas consideran que es fundamental trabajar los valores en esta etapa, sin embargo, comparten la idea de que no es necesaria una asignatura como tal, sino que trabajarían los valores como elemento transversal.

Por último, en la séptima pregunta, tanto la profesora A como B comparten la idea de que indudablemente los valores deben ser un tema transversal que se trabajen en el día a día.

En relación con la segunda de las fuentes sobre la observación directa en ambas clases de 5º de Primaria del colegio Santa María durante mi periodo de prácticas, pude comprobar que existe una falta de educación en valores.

Considero que se debe dedicar más tiempo a educar en valores de manera transversal en todas las asignaturas, aprovechando situaciones del día a día donde los alumnos identifiquen valores y sean capaces de actuar de acuerdo a ellos.

A partir de este diagnóstico se hace explícita la necesidad de contribuir a la educación en valores del alumnado. Una de las posibilidades pasa por la elaboración e implementación de programas diseñados con este fin. Es esta la opción que se explora en este trabajo de fin de grado, incorporando a él una propuesta de educación en valores orientada hacia el alumnado del 5º curso de Educación Primaria.

4.2. Propuesta de intervención: <u>“El árbol de los valores”</u>

4.2.1. Presentación

El proyecto se compone de una secuencia de actividades programadas para trabajar 6 valores concretos en aulas de 5º de Primaria. Para este programa de valores han sido elegidos: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la sinceridad, la responsabilidad y la gratitud.

4.2.2. Población

Destinado a ambas aulas de 5º de Primaria del colegio Santa María, Marianistas en Logroño, sin embargo, es extrapolable a aulas de otros centros educativos.

4.2.3. Cronograma

Este programa de valores se va a llevar a cabo durante 1 mes y medio, dedicando 2 horas a la semana a su puesta en práctica. Se realizará en diferentes áreas del currículo, ya que no existe una asignatura específica destinada a trabajar los valores, sino que se trabaja de manera transversal.

Figura 1. Temporalización de la propuesta de intervención en el mes de octubre.

Figura 2. Temporalización de la propuesta de intervención en el mes de noviembre.

4.2.4. Objetivos de la iniciativa

- Adquirir los valores propuestos de manera natural mediante la experimentación directa, observación y manipulación.
- Mantener un alto grado de motivación durante todo el programa de valores.
- Identificar, apreciar e interiorizar el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la sinceridad, la tolerancia y la gratitud.
- Traspasar la puesta en práctica de estos valores a la vida cotidiana.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Fomentar la autonomía para aprendan por sí mismos.
- Trabajar de forma cooperativa.
- Implicarse en un ambiente de confianza y respeto mutuo en el aula para favorecer interacciones de calidad.

A modo de conclusión, el objetivo principal de este programa de valores es conseguir que los alumnos adquieran los seis valores propuestos de manera natural, a través de las consecuencias de sus conductas (condicionamiento operante) y de la observación de las conductas de quienes les rodean (aprendizaje vicario). A partir de aquí, adquieren los valores por conciencia.

4.2.5. Metodología

La cuestión ahora es ¿cómo enseñar a los alumnos, para que los aprendizajes estén a disposición en el presente y en el futuro, cuando la situación lo requiera? Esto nos lleva a la protagonista de este apartado: la metodología.

La metodología es uno de los principales instrumentos para lograr que los aprendizajes se adquieran como conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno pueda utilizar en el presente y en el futuro.

En el artículo 2, del Real Decreto 126/2014 por el que se estableció el currículo básico de la Educación Primaria, se incluye una definición de la metodología que hace referencia a sus elementos y a su finalidad: *"conjunto de estrategias, de procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje el alumnado y el logro de los objetivos planteados"*.

A través de las estrategias metodológicas, trataré de dar respuesta a la diversidad de la clase, los diferentes intereses del alumnado, estilos de aprendizaje, motivaciones y capacidades, con la aplicación de tareas abiertas, ubicadas en su entorno más próximo, vinculadas a conocimientos ya interiorizados con anterioridad (aprendizaje significativo). Siguiendo las teorías constructivistas de Ausubel, Novak y Hanesian, el aprendizaje significativo se basa en la asimilación de nuevos conocimientos anclados de manera no arbitraria en conocimientos ya integrados. Para el desarrollo de este proceso es necesaria la motivación intrínseca del alumno.

Del mismo modo, trabajar con temas que les gustan, preocupan e interesan es una forma de conectar con el alumnado y crear un ambiente positivo en el aula. El trabajo en equipo también será fundamental ya que aprenden con y de los demás.

En esta misma línea, debemos lograr un equilibrio entre el trabajo personal y el trabajo colaborativo, favoreciendo diversos tipos de agrupamientos para fomentar la motivación de los alumnos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de materiales diversos y atractivos, o el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) son ejemplos de elementos motivadores de aprendizaje.

La metodología que se va a llevar a cabo en este programa de educación en valores es la metodología activa, siendo los alumnos los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se prioriza el aprendizaje significativo y por descubrimiento, ofreciendo a los alumnos flexibilidad en tiempo y espacio a la hora de realizar las actividades de manera autónoma y responsable. Se realizan rutinas de pensamiento, es decir, se trabaja de manera estructurada donde los alumnos desarrollan una serie de habilidades como discutir, explorar, razonar, reflexionar y generar nuevos pensamientos.

Las actividades requieren trabajar de manera cooperativa, es decir, los alumnos trabajan en grupos con unos objetivos comunes poniendo en práctica la interdependencia positiva, la interacción proactiva o en paralelo, la valoración crítica o el dominio de habilidades sociales. Asimismo, para la consecución de los objetivos compartidos necesitan participar de manera activa, dialogar con sus compañeros, ayudarse los unos a los otros, delegar roles y trabajar conjuntamente poniendo en práctica valores como el respeto, la igualdad, la empatía, la responsabilidad, la sinceridad, la tolerancia o la solidaridad.

Es necesaria la implicación de todos los miembros del grupo, siendo responsables cada uno de ellos de sus tareas. Se promueven habilidades interpersonales, de resolución de conflictos y toma de decisiones, siendo necesaria la observación, intervención y procesamiento de la información.

Todos los miembros necesitan su tiempo y espacio, pero sobre todo necesitan reflexionar sobre su propio aprendizaje y su influencia en el grupo. Es una oportunidad perfecta para conocer en mayor medida a tus compañeros, escuchar sus opiniones, respetar sus ideas y aumenta la confianza depositada en ellos.

Por tanto, esta forma de trabajo es esencial para educar en valores en la etapa de Educación Primaria.

Los maestros o educadores también forman parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje de valores supervisando y guiando a los alumnos con una intervención directa. Les orientan, escuchan y aconsejan, respetando el desarrollo natural de cada uno de ellos. Educan con el ejemplo ya que son personas de referencia para ellos. Algunas de sus funciones son: preparar las actividades, organizar los grupos, designar roles, organizar el material y el tiempo dedicado a las diversas actividades, y guiar y ayudar a los alumnos en lo que sea necesario.

En los últimos 10-15 minutos de las sesiones, se realiza una puesta en común, momento idóneo para trabajar la comprensión crítica de los alumnos. El maestro hace de guía y mediador.

Previamente, de manera intragrupal, cada miembro expone su punto de vista sobre la actividad o tema abordado en esa sesión. Se escuchan todas las opiniones, se comentan y se intenta llegar a un acuerdo. Posteriormente en la puesta en común, el secretario hace de portavoz. Compartir sus opiniones y puntos de vista, propicia *feedback* entre iguales, ya que se retroalimentan y aprender unos de los otros.

Se impulsa el optimismo y la buena predisposición a la hora de realizar las actividades, proporcionándoles mensajes positivos y motivantes. Además, fomentamos la creatividad vinculada a canciones, vídeos o escenografía libre (*role playing*). La música se desarrolla como medio de desarrollo personal a través del canto y baile, elementos motivadores y educativos en todos los cursos de Educación Primaria.

Por último, se atiende de manera continua a lo largo del programa de valores a la diversidad del alumnado presente en el aula realizando las adaptaciones o refuerzos que sean necesarios. Se respeta en todo momento los diversos ritmos de aprendizaje, además de los diferentes intereses y motivaciones de los alumnos.

4.2.6. Diseño de las actividades

Cada alumno posee un diario para apuntar ideas, sentimientos o cualquier anotación que consideren oportuna, y que pueden exponer en las puestas en común de cada sesión. El objetivo es que los alumnos muestren con libertad y confianza sus ideas. Para ello, es importante crear un buen ambiente en el aula, donde se sientan cómodos y seguros.

En el transcurso de las sesiones, como elemento motivador se escucha una canción sobre el valor específico que trabajemos ese día. Dichas canciones se encuentran disponibles tanto en español como en inglés (Singer, Music & Human Values (s.f.) Música y Valores Humanos).

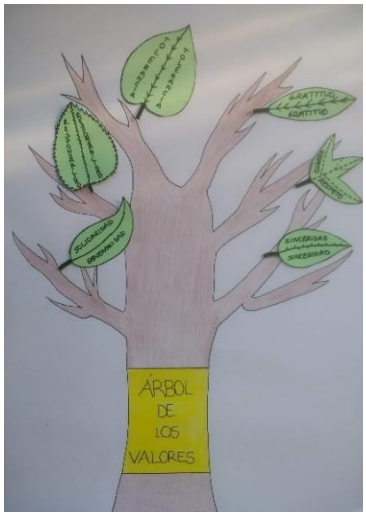
Actividad inicial

Comenzamos realizando un mural entre toda la clase. Se dibuja el tronco de un árbol y en él, un mensaje inscrito: “Árbol de los valores”.

Tras dibujar el tronco, se plantean preguntas a los alumnos, tales como: ¿Si yo fuese hoja de este árbol cuál sería?, ¿qué forma tendría?, ¿por qué me siento identificado con ese valor?

De manera individual, cada alumno dibuja una hoja de árbol en una cartulina verde. En ella inscribe un valor que cree que es importante o con el que se siente identificado.

Vamos completando el árbol de hojas, es decir, de valores que trabajaremos.



Cuando todas las hojas estén colocadas en el árbol, nos disponemos en asamblea alrededor del mural. Lo observamos en silencio durante unos minutos. A continuación, procedemos a abrir un pequeño debate de reflexión sobre qué valores han aparecido en mayor y menor medida, así como cuales no han aparecido.

Entre todos sacamos conclusiones para observar qué 6 valores han tenido mayor incidencia, siendo estos: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la sinceridad, la responsabilidad y la gratitud.

Es importante que los valores que vayamos a trabajar los hayan elegido previamente los alumnos con el fin de que se sientan protagonistas de su aprendizaje.

Cada semana se abordará uno de los valores del árbol y lo relacionaremos con los demás. No podemos aislarlos como entes individuales ya que están interrelacionados y forman un conjunto.

Los valores para ser interiorizados necesitan ser puestos en práctica. Además, cada persona los define de diferente manera. Por ello, deben ser dinámicas mayoritariamente prácticas y abiertas a las diferentes opiniones de los alumnos.

El objetivo prioritario de este programa es que interioricen valores de manera natural. Para ello será necesario una buena comunicación y un ambiente acogedor donde se sientan a gusto y puedan expresarse libremente y con seguridad. También analizarán críticamente diferentes situaciones, de manera responsable, fomentando su autonomía y desarrollando habilidades interpersonales.

Todo ello en un contexto de libertad e igualdad entre iguales, donde predomina el diálogo y la confianza. Somos seres sociales por naturaleza y vivimos en un mundo en continua relación con los demás. Necesitamos valores para vivir en paz y armonía, aprender a salir de nosotros mismos y pensar en el resto de la sociedad.

Procedimiento de las actividades

Se ofrece a los alumnos una tarjeta sobre el valor que vamos a trabajar esa semana. Nos ofrece información sobre su definición, características e importancia.

Tras ello, procedemos a adentrarnos en las actividades prácticas. La duración de cada sesión es de 60 minutos.

Programación

Tabla 1. *Sesiones y su procedimiento a lo largo del programa de valores.*

SESIONES	**¿QUÉ VAMOS A TRABAJAR?**
SESIÓN PREVIA	Presentación del Programa y elección de los 6 valores
1º SEMANA	Respeto
2º SEMANA	Tolerancia
3º SEMANA	Solidaridad
4º SEMANA	Sinceridad
5º SEMANA	Responsabilidad
6º SEMANA	Gratitud
ÚLTIMA SESIÓN	Evaluación del Programa y conclusión

1º SEMANA: RESPETO

¿Qué es el respeto? (Ver anexo 3).

1º SESIÓN: ***Bocadillo del respeto***

Objetivos específicos:
• Analizar el valor del respeto.
• Verbalizar las actitudes o comportamiento que fomentan el respeto.
• Fomentar el respeto como base de la educación.

La base de la educación es el respeto y para esta dinámica utilizaremos un bocadillo como símil. La base será el pan, que simboliza este valor. Sin embargo, un buen bocadillo no puede estar compuesto por tan solo dos rebanadas de pan. En este momento, los alumnos entran en acción.

Su misión, es incluir otros ingredientes para crear un bocadillo completo. Estos ingredientes serán actitudes o comportamientos que fomentan el valor del respeto.

La clase se distribuye en grupos de 6 alumnos. Cada grupo tendrá un conjunto de materiales como cartulinas, rotuladores, etc. Tendrán que crear ingredientes a su gusto, pero que lleven inscrito una actitud o comportamiento que fomente el respeto. Para ello, tienen que hacer uso de su imaginación y creatividad. Cada componente del grupo tiene que incluir al menos 2 ingredientes.

Algunos ejemplos pueden ser escuchar a los demás o guardar silencio cuando un compañero tiene el turno de palabra.

A continuación, en los últimos 15 minutos de la sesión, se realiza una puesta en común. Cada equipo expone su bocadillo y los ingredientes que lo constituyen, explicando por qué los han elegido. Por último, hacemos una ronda de reflexiones y opiniones sobre el trabajo de los demás grupos.

2º SESIÓN: ***Di sí al respeto y no a las faltas de respeto***

Objetivos específicos:
• Potenciar el respeto a sí mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.
• Fomentar la toma de conciencia de las faltas de respeto para no llevarlas a cabo.

La clase se divide en grupos de 6 alumnos. Su misión es pensar comportamientos que muestren respeto y otros, por el contrario, faltas de respeto, ya sea hacia uno mismo, hacia los demás o hacia el medio ambiente. Dividen el mural de la siguiente manera y deben escribir al menos dos ejemplos en cada apartado.

Tabla 2. *Ejercicio sobre ejemplos de comportamientos de respeto y faltas de respeto.*

Nombre de los componentes del grupo:	COMPORTAMIENTOS DE RESPETO	FALTAS DE RESPETO
HACIA UNO MISMO		
HACIA LOS DEMÁS		
HACIA EL MEDIO AMBIENTE		

Cuando finalicen, en los últimos 15 minutos de la sesión, realizamos la puesta en común. Cada grupo expone sus ideas y entre todos, las apuntamos en el mural de la clase. De este modo, si en alguna ocasión tiene lugar en el aula un comportamiento que supone una falta de respeto, disponen del mural que han realizado ellos mismos para corregir su actuación disruptiva.

Mientras se realiza la dinámica, se escucha la canción del respeto.

2º SEMANA: TOLERANCIA

¿Qué es la tolerancia? (Ver anexo 4).

SESIÓN 1: ***La diversidad nos enriquece***

Objetivos específicos:
• Ser tolerantes ante la diversidad.
• Encontrar en la diversidad oportunidades de aprendizaje.
• Poner este valor en práctica en el día a día.

Se visualizar en YouTube el vídeo titulado *"Pajaritos"* de Pixar.

Tras su visualización abrimos un debate en el que los alumnos expresan su opinión sobre el vídeo. Entre todos reflexionamos sobre el mensaje que nos ha transmitido: el valor de la tolerancia, hallar en la diversidad la riqueza de aprender los unos de los otros.

SESIÓN 2: *Un mundo sin etiquetas*

Objetivos específicos:
• Ponerse en el lugar de los demás.
• Valorar y experimentar el daño emocional que provocan las etiquetas sociales.
• Tomar conciencia de los prejuicios para actuar en discordancia a ellos.

En esta dinámica se trabajan los prejuicios, estereotipos o también denominadas etiquetas sociales. Simulamos que el aula es una discoteca. El vigilante que en este caso va a ser el profesor, se coloca en la puerta y a medida que entran los alumnos al aula, les coloca una etiqueta en la espalda. Ellos pueden ver las etiquetas de los demás, pero no la suya.

La dinámica consiste en que, al son de la música, van a moverse por el aula y, fijándose en las etiquetas de sus compañeros tienen que actuar en consecuencia.

En las etiquetas vienen inscritos mensajes como:

- ✓ Ríete de mi
- ✓ Sonríeme
- ✓ Dame un abrazo
- ✓ Ignórame
- ✓ Mírame con desprecio
- ✓ Hazme reverencias
- ✓ Dialoga conmigo

Algunas son positivas y otras negativas. Durante 10 minutos interactúan y ponen en práctica los mensajes de las etiquetas.

Posteriormente, nos sentamos y hacemos una puesta en común. Se pregunta a los alumnos: ¿cómo te has sentido?, ¿cómo te han tratado tus compañeros?, ¿ocurre esto en la sociedad?, ¿dónde lo veis? y ¿dentro de nuestra clase hay etiquetas?

Es una experiencia de aprendizaje que les impulsa a actuar vivenciando situaciones de la vida cotidiana en las que interfieren prejuicios. En ese momento, toman conciencia para poder actuar en consecuencia a partir de ese momento, es decir, en contra de los prejuicios.

Tras esta reflexión, todos se preguntan a sí mismos: ¿Qué puedo hacer yo a partir de ahora para vivir sin etiquetas? Entre todos se sacan conclusiones.

3º SEMANA: SOLIDARIDAD

¿Qué es la solidaridad? (Ver anexo 5).

SESIÓN 1: ***Los cortometrajes y su didáctica***

Objetivos específicos:
• Apreciar el valor de solidaridad para ponerlo en práctica.
• Valorar el esfuerzo de otras personas a la hora de ayudar a quien lo necesita.

Visualización del vídeo de "Cuerdas" en *You Tube* y su posterior reflexión (20 minutos).

En los próximos 20 minutos, se visualiza un vídeo titulado "*Creative ads touching heartwarming thai life insurance comercial"* en *Youtube*.

Expone el valor de la solidaridad a través de un hombre quien, a pesar de su situación socioeconómica, ayuda a personas desconocidas que lo necesitan sin pedir nada a cambio.

En los últimos 15 minutos de la sesión, se realiza una puesta en práctica sobre sus opiniones y sensaciones acerca del valor de la solidaridad.

SESIÓN 2: ***Puesta en práctica***

Objetivos específicos:
• Planificar por parte de los alumnos acciones solidarias hacia sus compañeros y personas que lo necesiten.
• Concienciar a los alumnos sobre la importancia del valor de la solidaridad en la sociedad.

Tras lo abordado en la sesión anterior, es el momento idóneo de entrar en acción. Los alumnos se dividen en grupos de 6 y de manera cooperativa piensan actos de solidaridad que pueden poner en práctica esa semana.

Pueden ser actos reales que vayan a realizar u otros que no pueden, pero les gustaría hacer. El objetivo es incentivar en los alumnos el deseo de ayudar a los demás.

En el caso de que decidan fabricar manualidades o apuntar sus ideas, se les proporciona los materiales necesarios. Consiste en que den rienda suelta a su creatividad y a su lado altruista. Los actos de solidaridad tienen que partir de uno mismo, a medida que se desarrolla el proceso de maduración personal. La tarea de los educadores es fomentar esos valores en los alumnos.

4º SEMANA: SINCERIDAD

¿Qué es la sinceridad? (Ver anexo 6).

SESIÓN 1: *Debate*

Objetivos específicos:
• Apreciar el valor de la sinceridad para ponerlo en práctica.
• Ser conscientes de las consecuencias negativas que conlleva mentir.
• Desvelar a la clase nuestra opinión o experiencias acerca de este valor.

Se abre un debate sobre si piensan que son sinceros o no, si dicen mentiras piadosas y si devuelven lo que no es suyo.

Tras el debate se sacan conclusiones. Por ejemplo, la sinceridad genera confianza. Cuando eres sincero, las personas creen y confían en ti. Sin embargo, si mientes perderás la confianza de esas personas.

El educador les confía que mentir solo conlleva problemas y desconfianza. La confianza es la base de las relaciones interpersonales, que no se recupera con facilidad por lo que es muy importante mantenerla.

La finalidad de esta dinámica es concienciar a los alumnos de que mentir puede parecer una solución a corto plazo, pero a largo plazo provoca daños irreversibles. De manera consecuente, no debemos mentir.

A modo de conclusión, la sinceridad y la felicidad van de la mano.

En la segunda mitad de la sesión (30 minutos) se procede a llevar a cabo una dinámica llamada "la telaraña de la sinceridad". Los alumnos se disponen sentados en círculo. Uno de ellos tendrá el ovillo de lana. Su misión es desvelar una mentira piadosa que haya dicho y de la que se siente arrepentido; confesar una verdad sobre sí mismo o sobre la clase; o mostrar su opinión acerca de la importancia de decir la verdad.

Cada alumno aporta su granito de arena sobre este valor, ya sea en el ámbito personal, de la clase o su opinión en general. Cuando el alumno que ha intervenido finaliza, lanza el ovillo de lana a otro compañero, y así sucesivamente. A medida que transcurre la dinámica, el educador o los demás alumnos pueden intervenir para ayudar o felicitar al compañero que se ha sincerado.

Cuando todos los alumnos hayan participado, se procede a deshacer el ovillo. Lo realizaremos de manera inversa, dando un consejo al compañero que te ha lanzado el ovillo inicialmente.

De esta manera, se consigue un *feedback* constante entre los alumnos ya que aprenden unos de los otros estando inmersos en un ambiente de confianza y respeto mutuo.

SESIÓN 2: *Nos ponemos en el lugar del otro*

Objetivos específicos:
• Ponerse en el lugar de otra persona a la hora de tomar una decisión siendo sincero o no.
• Ser consciente de que la verdad siempre es el buen camino para seguir y la mentira el camino a evitar.

Los alumnos se sientan en el suelo formando un semicírculo. El docente expone 4 situaciones reales en las que una persona ha entrado en conflicto ya que no sabía cómo debía actuar: diciendo la verdad o mintiendo.

El profesor expone los casos y los alumnos intervienen pidiendo el turno de palabra, mostrando su opinión y su consejo para esas personas.

1ª Situación: "Juan está en duda"
Juan vuelve a casa del colegio nervioso y con muchas dudas ya que ha recibido la nota del examen de matemáticas y no ha sido como esperaba. No sabe si decírselo a sus padres o mentirles diciendo que ha aprobado.
• ¿Qué creéis que debería hacer Juan?
2ª Situación: "Problema entre amigas"
Un grupo de 5 amigas piensan salir a jugar al parque esta tarde. Sin embargo, 4 de ellas han tramado excluir a la otra componente del grupo diciéndole que al final no van a ir al parque.
• ¿Creéis que deberían excluirla o por el contrario comunicarle lo que les molesta de ella para solucionar los conflictos y volver a ser amigas?
3ª Situación: "La desaparición del lapicero"
Elisa ha cogido sin permiso el lapicero de Pablo. La profesora recibe quejas de este alumno sobre la desaparición de su lápiz. La maestra intrigada pregunta al conjunto de la clase si alguien le ha quitado el lapicero a Pablo. Elisa agacha la cabeza, guarda silencio y cuando le preguntan directamente dice que ella no ha sido.
• ¿Creéis que Elisa ha obrado bien?
4ª Situación: "¿Dónde está el balón?"
José y Enrique son dos hermanos mellizos de 10 años. Siempre juegan juntos, tanto en el colegio como en casa. Un día, José pierde el balón de su hermano. Enrique lo busca desesperadamente ya que era su balón favorito. Se encuentra muy triste.
• ¿Creéis que José debería decírselo a su hermano, aunque pueda enfadarse?

En los último 10 minutos de la sesión, escuchamos la canción sobre la sinceridad.

Para finalizar, analizamos la letra.

5º SEMANA: RESPONSABILIDAD

¿Qué es la responsabilidad como valor? (Ver anexo 7).

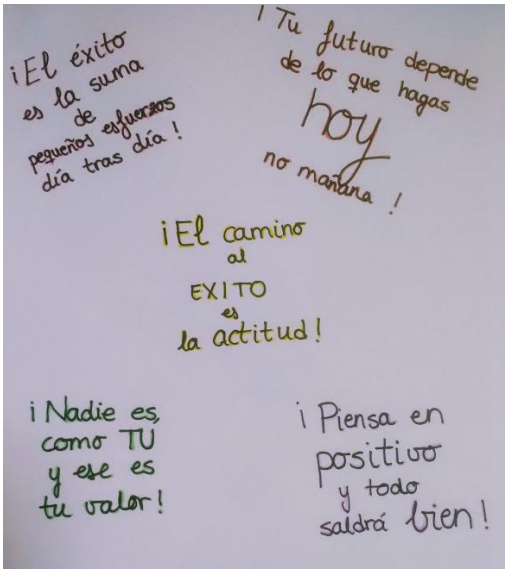
SESIÓN 1: ***¿Somos responsables? Sea como sea, ¡nos motivamos para ello!***

Objetivos específicos:
• Realizar una introspección sobre el valor de la responsabilidad.
• Crear mensajes motivadores los propios alumnos que fomenten el esfuerzo y responsabilidad, siendo protagonistas de su aprendizaje.

Con el fin de abordar el valor de la responsabilidad se procede a abrir un debate sobre:

- ✓ ¿Es nuestra obligación colaborar en tareas de casa?
- ✓ ¿Soy responsable con mis cosas?
- ✓ ¿Hago las tareas porque sé que tengo que hacerlas o, tiene que haber una persona que me lo recuerde y este pendiente?

En la segunda mitad de la sesión, procedemos a crear mensajes motivadores de esfuerzo y motivación que les impulsen a ser responsables. Dichos carteles tras ser creados serán colocados en el árbol de valores en la rama de responsabilidad. Un ejemplo puede ser:



En el proceso de esta dinámica se escucha en los altavoces del aula la canción sobre la responsabilidad.

SESIÓN 2: ***¿Realmente eres responsable?***

Objetivos específicos:
• Valorar el grado de responsabilidad de los alumnos.
• Poner en práctica este valor.

Los alumnos realizan de manera individual la siguiente ficha que valora su grado de responsabilidad. (Ver anexo 9)

Tras haber contestado a todas las preguntas del *test*, se realizar una puesta en común en la que participa toda la clase y se cuestiona a los alumnos sobre lo que supone ser responsable.

Para finalizar, los alumnos exponen ejemplos de situaciones sencillas y cotidianas en las que se hayan comportado de manera responsable. Reciben el apoyo y enhorabuena por parte del maestro y de sus compañeros. De esta manera, se produce retroalimentación entre el grupo de iguales y se fomenta la motivación a la hora de ser responsables.

El objetivo de esta dinámica es conseguir que los alumnos valoren la importancia de la responsabilidad y la pongan en práctica.

6º SEMANA: GRATITUD

¿Qué es la gratitud? (Ver anexo 8).

SESIÓN 1: ***Realizamos un regalo de agradecimiento***

Objetivos específicos:
• Despertar en los alumnos sentimientos de gratitud hacia sus compañeros.
• Sentir en primera persona este valor ya que el alumno envía y recibe una muestra de agradecimiento.

Como muestra de gratitud vamos a realizar un taller en el cual se confeccionan una o varias cartas a compañeros del aula agradeciéndoles su amistad o pequeños gestos y acciones que hayan realizado para ayudarle.

Posteriormente, cada alumno las entrega al compañero o compañeros correspondiente/s. Se lleva a cabo una puesta en común en la que se expone el motivo de su agradecimiento.

El maestro habrá realizado una carta para cada alumno con el fin de evitar que algún alumno no reciba ningún obsequio.

Se enfatiza en que estas cartas son una pequeña muestra de agradecimiento, sin embargo, existen muchas otras formas de mostrar gratitud.

Esta dinámica abarca los 60 minutos de la sesión y los recursos materiales necesarios son: cartulinas, lápices de colores, papel de regalo, papel de colores, cintas, materiales de la naturaleza, pegamento y pegatinas.

Con el objetivo de fomentar actitudes de gratitud en el aula se debe impulsar la cooperación entre los compañeros.

SESIÓN 2: ***La rosa solidaria***

Objetivos específicos:
• Customizar una rosa como muestra de agradecimiento y cariño a sus familias.
• Despertar en los alumnos el sentimiento de gratitud.

Los alumnos confeccionan una rosa con una servilleta. Las instrucciones que tienen que seguir son: primero debes cortar los bordes de la servilleta por sus cuatro lados (5-10 milímetros). En segundo lugar, debes doblar la servilleta como un acordeón, de 1 centímetro aproximadamente cada sección. Colocamos una horquilla en la mitad para comenzar a desglosar las capas de la servilleta, una a una. Al finalizar conseguiremos una rosa como la que se presenta a continuación.

Entregan este obsequio a su familia como muestra de cariño y agradecimiento.

ÚLTIMA SESIÓN

Se procede a realizar una reflexión sobre el programa de valores de manera global, para posteriormente ir profundizando en las diferentes semanas, sesiones y actividades realizadas. Los alumnos muestran su opinión con total libertad en un ambiente de confianza y respeto.

En esta sesión nos sentaremos en asamblea alrededor del árbol de valores. El docente les plantea diferentes cuestiones:

• ¿Qué te ha parecido el programa de valores que hemos llevado a cabo?
• ¿Qué es lo que más te ha gustado?
• ¿Qué aspectos mejorarías?
• ¿Realizarías un programa de este estilo el año que viene en 6º?
• ¿Has podido conocer a tus compañeros en mayor profundidad? Si es así, ¿qué es lo que más te ha sorprendido de ellos?
• ¿Hemos abordado 6 valores en especial, que destacarías de cada uno de ellos? ¿Cuál es el que más te ha gustado o con el que te sientes más identificado?
• ¿Qué otros valores incluirías en el programa?
• Otras aportaciones u opiniones que quiera exponer los alumnos.

Tras contestar a las preguntas y sacar conclusiones entre todos, cada alumno coge un folio, lápiz, rotuladores y pinturas, y dibuja su propio árbol. En las raíces del árbol escribe los valores que prefiera o con los que se sienta más identificado, en el tronco las conductas en las que se traducen esos valores, y en las hojas las emociones y sensaciones que le producen esos valores.

Esta actividad permite a los alumnos hacer un recorrido por todo el programa de valores además de ofrecerles la oportunidad de plasmar todos los conocimientos y actitudes aprendidos.

Tras realizar una evaluación conjunta, se finaliza la sesión con una perspectiva de mejora y consecución de otro programa de valores en un futuro cercano, como puede ser el siguiente trimestre.

4.2.7. Recursos espaciales y humanos

Los recursos que vamos a utilizar van a ser tanto humanos y espaciales como materiales.

En cuanto a los recursos humanos se encuentran los alumnos de 5º de Primaria y docente/s del centro que lleven a cabo la propuesta de intervención.

Además, las familias van a ser partícipes del proceso del programa de valores, ya que son agentes imprescindibles en la educación de los alumnos.

Para la puesta en práctica de las actividades son necesarios los siguientes recursos materiales: pinturas, folios, rotuladores, lapiceros, pizarra digital, proyector, ordenador, altavoces, servilletas y tijeras.

En cuanto a los recursos espaciales del centro educativo, serán necesarios el aula y el patio.

4.2.8. Evaluación

La evaluación forma parte del proceso educativo, siendo una herramienta necesaria del mismo. Permite conocer qué aprende el alumnado y cómo enseña el profesorado.

Evaluar es mucho más que calificar; significa conocer, comprender, enjuiciar, tomar decisiones y, en definitiva, transformar la metodología para mejorar la calidad de la educación.

Si os preguntáis si es posible evaluar en valores, la respuesta es: “por supuesto, es posible”.

La evaluación llevada a cabo en este programa de valores se aleja de la convencional: las pruebas escritas se descartan por completo y nos centramos en la evolución del alumno según su ritmo de aprendizaje. Esta forma de evaluar se denomina evaluación formativa.

Los valores son abordados como metas ideales por lo que su evaluación se llevará a cabo a través de la observación en cuanto al grado de aproximación y puesta en práctica de esos valores en el día a día. Dichas observaciones quedan recogidas en el diario de clase.

El proceso del desarrollo del programa se evalúa de manera continua y flexible ya que nos permite resolver los problemas o conflictos que surgen en el día a día, además de mejorar la consecución de los objetivos del programa de valores.

Además de ser una evaluación continua y global, es integradora, ya que contempla la existencia de diferentes situaciones y es flexible en la aplicación de los criterios de evaluación. Asimismo, es una evaluación orientadora dado que aporta a los alumnos la información necesaria para mejorar su aprendizaje y adquirir las estrategias necesarias en la realización de las actividades.

En los últimos 10-15 minutos de las sesiones se procede a realizar una puesta en común donde los alumnos tienen la oportunidad no solo de autoevaluarse sino también de evaluar a sus compañeros y a las actividades realizadas. Es una oportunidad perfecta para hacer uso de su capacidad crítica y de poner en práctica los valores que hemos trabajado ya que deben expresar su opinión de manera sincera, siendo tolerantes y respetuosos, haciendo uso de su responsabilidad y dando las gracias cuando sea preciso.

Además, llevan a cabo una tarea de metacognición e introspección ya que realizan un análisis de los sentimientos que han vivenciado durante la sesión.

Por otro lado, las opiniones de los alumnos en las puestas en común a lo largo del programa de valores y en la última sesión, serán decisivas en la evaluación de este. Al fin y al cabo, ellos son los protagonistas de esta intervención educativa.

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se atenderá a una serie de aspectos: la organización y coordinación de la clase, la planificación de las actividades, la distribución de medios y tiempos, el ambiente de trabajo y participación, el clima de consenso y aprobación de acuerdos, la relación e implicación de los padres y, por último, la relación entre los propios alumnos, y entre los alumnos y el profesor.

Además, la evaluación de la práctica docente será conforme a los resultados del progreso de los alumnos en el programa de valores. Ellos mismos en las puestas en común, pueden comunicar al grupo qué aspectos les han gustado más y cuales menos acerca de la práctica docente. Siempre dentro de unos parámetros de respeto emitiendo valoraciones constructivas.

Las técnicas de evaluación responden a la cuestión “¿cómo evaluar?” y se refieren a los modelos y procedimientos utilizados. Mientras que los instrumentos de evaluación responden a “¿con qué evaluar?”, es decir, son los recursos específicos que se aplican.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de evaluación del proceso de aprendizaje.

Técnicas	Instrumentos	Temporalización
• Observación	• Escala de estimación • Registro anecdótico • Lista de control • Diario de clase	A lo largo de todo el programa
• Análisis del progreso de los alumnos	• Diario del alumno • Actividades de clase • Resolución de conflictos	A lo largo de todo el programa
• Intercambios orales con los alumnos	• Entrevistas • Diálogos • Puestas en común/debates • Asambleas	A lo largo de todo el programa

Por último, si fuese necesario se pueden concertar citas con los padres o con algún alumno en particular que así lo solicite.

5. Conclusiones

La realización de este TFG me ha brindado la oportunidad de investigar, aprender y planificar un programa de educación en valores, siendo un ámbito fundamental para el desarrollo integral del alumnado de Educación Primaria.

Para ello, haciendo referencia al primer objetivo, se profundizó en el conocimiento de los conceptos de valor y de educación en valores, y en la importancia que tiene en el ámbito de la educación. Muchos son los autores que defienden la necesidad de educar en valores, con todos los beneficios que ello supone.

En cuanto al segundo objetivo, se realizó un análisis sobre la importancia de educar en valores en un centro escolar (colegio Santa María de Logroño) desde la perspectiva del profesorado.

Se llevó a cabo una entrevista de 7 preguntas a dos docentes del centro cuyos resultados fueron de gran utilidad. Se pudo comprobar que ambas profesoras consideran la educación en valores fundamental y necesaria para conseguir un desarrollo integral de los alumnos. Además, ambas coindicen en que se debería dedicar más tiempo a trabajar los valores en los centros educativos y por ello, pondrían en práctica un programa de valores como el expuesto en este TFG en sus aulas.

Por último, en cuanto al tercer objetivo, fue creada una secuencia de actividades que promueven seis valores concretos en grupos de 5º de Educación Primaria. Las actividades se plantearon de manera flexible y abierta a cambios dependiendo del alumnado presente que lleve a la práctica este programa de valores.

Una de las aportaciones clave durante la consecución del programa de valores, ha sido identificar, en todo momento, a los alumnos como los principales protagonistas de su aprendizaje. Se han tenido en cuenta diferentes factores como: ofrecer flexibilidad en espacio, tiempo y opciones dentro de las actividades, adaptar las dinámicas a los diferentes ritmos de aprendizaje, fomentar la reflexión crítica y la autonomía de los alumnos, aplicar métodos innovadores, vincular los valores a la vida cotidiana y a su futuro, conseguir mantener la motivación intrínseca de los alumnos, entre otras.

La temporalización abarca 8 semanas, comenzamos con una sesión inicial de presentación en la primera semana, continuamos con 6 semanas cada una de ellas dedicada a trabajar un valor en concreto, y se finaliza con una sesión de evaluación del programa de valores en la última semana.

Si ponemos el foco en las limitaciones, este programa de valores ha sido propuesto para

un curso concreto, sin embargo, debería conectar con otros programas de valores de cursos previos y posteriores para conseguir una educación en valores más completa.

Además, he focalizado la atención en un conjunto predefinido de valores coherente con el Proyecto Educativo del centro al que va destinado, pero susceptible de adecuación desde las singularidades del grupo.

Por último, la limitación más significativa de esta propuesta de intervención hace referencia a su falta de puesta en la práctica en un aula por lo que no es posible sacar conclusiones de su realización.

Con todo, se trata de una propuesta flexible que puede ponerse en práctica en aulas de 5º de Primaria de diferentes colegios, siempre y cuando se realicen las adaptaciones necesarias según el alumnado presente.

En lo que concierne a su temporalización, fue programado para los meses de octubre y noviembre, sin embargo, lo ideal sería llevarlo a cabo a lo largo de todo el curso escolar.

En cuanto a la prospectiva de este TFG considero que sería interesante realizar uno o varios programas de valores no solo en 5º sino en cada uno de los cursos de Educación Primaria. De este modo, conseguiremos mejores resultados y una educación en valores completa y de calidad. Asimismo, puede combinarse con otras propuestas de educación en valores.

Para finalizar, como futura docente uno de mis objetivos será, sin duda, educar en valores de manera continua y trasversal para formar, no solamente alumnos cívicos y responsables, sino buenas personas.

6. Referencias bibliográficas

Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas, 3* (31),63-74.

Camps, V (2000). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.

Calendario de noviembre 2020. [Documento para uso escolar] Recuperado de: https://www.clara.es/hogar/calendario-2020-plantilla-gratis-jpg-pdf_15227/11

Calendario de *octubre 2020*. [Documento para uso escolar] Recuperado de: https://www.clara.es/hogar/calendario-2020-plantilla-gratis-jpg-pdf_15227/11

Gobierno de la Rioja. Decreto 24/2014, de 13 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

García, J.A. (2011). *Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos del juego y actividades deportivas en el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria de la comarca de los Vélez (Almería)* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, España.

Gervilla, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*, *215*, 39-57.

Martínez, M (2011). Educación, valores y democracia. *Revista de Educación, número extraordinario 2011*, 15-19.

Moreno, M.J. (2016). *Taller de cuentos infantiles como estrategia didáctica en la práctica del valor del respeto en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa nº33023 de Loma Blanca-Huanúco-2014* (Tesis doctoral). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de educación y humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Perú.

ONU: Asamblea General, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, 10 diciembre 1948, 217 A (III).

Parra, J.M. (2003) La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas, 8*.

Pedro Solís García y Nora Marco. Cuerdas Cortometraje Oficial. (2018, octubre 15). «Cuerdas», Cortometraje completo. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=125s

Phawit Chitrakorn.Creative ads touching heart-warming Thai life insurance commercial. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=632CHpeHYZE

Quintana, J.M. (2005). *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas.* Barcelona: PPU.

Gobierno de España. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Ralph Eggleston y Karen Dufilho-Rosen. El Parque de las Emociones. (2014, octubre 14). Pajaritos de Pixar (For The Birds) [Corto para Educar en Valores]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=tqvQ8UiLV4I

Rollano, D. (2004). *Educación en valores. Teoría y práctica para los docentes.* Vigo: Ideas Propias.

Ruiz Omeñaca, J. V. (2004*). Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: C.C.S.

Singer | Music & Human Values | (2018). [Música y Valores Humanos]. Recuperado de https://www.singercantante.com/

Tierno, B. (1996). *Guía para educar en valores humanos.* Madrid: Taller de editores.

7. ANEXOS

Anexo 1. Plantilla de los cuestionarios.

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES DE 5º DE PRIMARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LOGROÑO CON EL OBJETIVO DE VALORAR SU OPINIÓN ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES QUE RECIBEN SUS ALUMNOS.

Soy Susana Sáenz alumna de la Universidad de la Rioja y voy a realizar el trabajo de fin de grado sobre la importancia de los valores en la Educación Primaria. Para ello, realizo este cuestionario con el objetivo de recabar información. Son preguntas voluntarias por lo que podéis eludir alguna si así lo deseáis. La información recogida será confidencial y no citaré los nombres de los profesores en mi trabajo, tan solo las respuestas. Muchas gracias.

1. ¿Crees que es importante trabajar los valores en Educación Primaria, y en nuestro caso en 5º de Primaria? ¿Por qué?

2. ¿Piensas que dedicamos suficiente tiempo a educar en valores en el aula?

3. ¿Qué valores de los que os presento a continuación sumarías o restarías para ser abordados en el aula: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la sinceridad, la responsabilidad y la gratitud? ¿Por qué?

4. ¿Llevarías a cabo un proyecto o intervención didáctica sobre la educación en valores en tu aula?

5. ¿Crees que con el actual Sistema Educativo nuestros alumnos reciben una buena educación en valores?

6. ¿Crees necesaria la asignatura de Educación en Valores en Educación Primaria?

7. ¿Se debería tratar los valores como tema transversal en todas las asignaturas de Educación Primaria? ¿Por qué?

Anexo 2. Resultados de los cuestionarios.

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES DE 5º DE PRIMARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LOGROÑO CON EL OBJETIVO DE VALORAR SU OPINIÓN ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES QUE RECIBEN SUS ALUMNOS.

Soy Susana Sáenz alumna de la Universidad de la Rioja y voy a realizar el trabajo de fin de grado sobre la importancia de los valores en la Educación Primaria. Para ello, realizo este cuestionario con el objetivo de recabar información. Son preguntas voluntarias por lo que podéis eludir alguna si así lo deseáis. La información recogida será confidencial y no citaré los nombres de los profesores en mi trabajo, tan solo las respuestas. Muchas gracias.

DOCENTE A:

1. ¿Crees que es importante trabajar los valores en Educación Primaria, y en nuestro caso en 5º de Primaria? ¿Por qué?

Es fundamental trabajar los valores en todas las etapas educativas, por supuesto que en Primaria también y mucho más en 5º ya que comienzan a tener claros muchos aspectos de la vida y en sus relaciones comienzan a surgir conflictos donde es fundamental trabajar los valores.

2. ¿Piensas que dedicamos suficiente tiempo a educar en valores en el aula?

En el día a día dedicamos tiempo a educar en valores, pero nunca es suficiente ya que es un aspecto fundamental en el desarrollo de nuestros alumnos. En muchos momentos debido a las rutinas y al trabajo nos olvidamos de ellos.

3. ¿Qué valores de los que os presento a continuación sumarías o restarías para ser abordados en el aula: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la sinceridad, la responsabilidad y la gratitud? ¿Por qué?

En 5º de Primaria considero fundamentales la tolerancia, la sinceridad y la responsabilidad ya que tienen el desarrollo madurativo necesario para trabajarlos y que los niños sean capaces de adquirirlos.

En cambio, la generosidad y la gratitud las considero que son valores para los primeros

cursos de la etapa de Primaria.

4. ¿Llevarías a cabo un proyecto o intervención didáctica sobre la educación en valores en tu aula?

Por supuesto que sí, este proyecto debería tener claro los aspectos donde incidir y actividades claras para trabajar con ellos para que así fuese lo más beneficioso posible para los alumnos.

5. ¿Crees que con el actual Sistema Educativo nuestros alumnos reciben una buena educación en valores?

El Sistema Educativo da siempre más importancia a los contenidos curriculares que a otros aspectos como es la educación en valores. Considero fundamental un buen programa de trabajo de la educación en valores para dar siempre más cosas que los contenidos a los alumnos.

6. ¿Crees necesaria la asignatura de Educación en Valores en Educación Primaria?

Una asignatura en sí no la considero necesaria pero un buen programa sí donde en todas las materias se trabaje de manera transversal esta educación.

7. ¿Se debería tratar los valores como tema transversal en todas las asignaturas de Educación Primaria? ¿Por qué?

Por supuesto que sí tal y como he comentado en la anterior pregunta, porque no es solo necesario una materia, sino que en todas se trabaje porque los valores no es solo cosa de unos momentos puntuales de la semana si no que se tiene que trabajar día a día y en cualquier momento.

DOCENTE B:

1. ¿Crees que es importante trabajar los valores en Educación Primaria, y en nuestro caso en 5º de Primaria? ¿Por qué?

No solo creo que sea importante, creo que debería de ser imprescindible para una mejor educación por el bien social. Además, creo que se debería hacer desde los primeros años de vida, aunque es en 5º de Primaria cuando los niños empiezan a juzgar, reconocer y entender el porqué y el significado de los valores.

2. ¿Piensas que dedicamos suficiente tiempo a educar en valores en el aula?

No y no porque no queramos. Tristemente, hay materias y términos que marca la ley y según el gobierno de este país el deber de un profesor es que los alumnos alcancen esos objetivos. Sin embargo, pienso que se le debe dar más importancia a los valores del día a día y al tiempo para trabajarlos.

3. ¿Qué valores de los que os presento a continuación sumarías o restarías para ser abordados en el aula: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la sinceridad, la responsabilidad y la gratitud? ¿Por qué?

Personalmente no restaría ninguno porque creo que todos tienen relevancia y pueden aportar mucho al desarrollo personal de un niño, pero sí que cambiaría la generosidad por la solidaridad ya que con la generosidad puede ayudar quien tenga recursos, pero ser solidario puede serlo cualquiera que decida serlo. A esta lista le sumaría la empatía para que los niños aprendan a ponerse en el lugar de los demás y entender cómo se sienten esas personas, la igualdad para no hacer diferencia entre hombres y mujeres y respetar los derechos humanos, la libertad para que cada persona elija ser como quiera y hacer lo que quiera y la justicia para fomentar el pensamiento crítico.

4. ¿Llevarías a cabo un proyecto o intervención didáctica sobre la educación en valores en tu aula?

Por supuesto que sí, ¡me encantaría!

5. ¿Crees que con el actual Sistema Educativo nuestros alumnos reciben una buena educación en valores?

No. Como he mencionado previamente, la ley obliga a los docentes a impartir materias y enseñar terminología innecesaria para el crecimiento y desarrollo personal de los alumnos. Es por eso por lo que desde el centro escolar intentamos educar en valores siempre que podemos.

6. ¿Crees necesaria la asignatura de Educación en Valores en Educación Primaria?

No necesaria como tal pero sí conveniente. Sí que es necesario el trabajo en valores, pero se puede hacer en muchos ámbitos de la vida escolar sin tener que ser una asignatura.

7. ¿Se debería tratar los valores como tema transversal en todas las asignaturas de Educación Primaria? ¿Por qué?

Sí, creo que en la medida de lo posible debemos aprovechar cada momento ya que eso facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los sentidos.

Anexo 3. ¿Qué es el respeto?

¿Qué es el respeto?

El valor del respeto se muestra cuando apreciamos y cuidamos algo o alguien. El respeto comienza por respetarse a uno mismo, a nuestras opiniones y sentimientos, y luego hacia los demás miembros, a quienes debe respetarse sus opiniones, privacidad y decisiones.

Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona y está ligado a la paz y a la libertad de estas. Respetar a los demás conlleva tener una noción clara de sus derechos y de su humanidad.

Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos como padres, o educadores, quienes son su ejemplo.

Anexo 4. ¿Qué es la tolerancia?

¿Qué es la tolerancia?

La tolerancia es el valor ético que consiste en aceptar ideas u opiniones distintas a las propias. Para ello es imprescindible el diálogo, es decir, mantener una conversación con otras personas desde una postura de escucha, respeto y actitud positiva hacia la comunicación, sabiendo elegir las palabras con serenidad y reflexión crítica.

Para solucionar los conflictos de nuestro día a día es necesario el diálogo ya que implica saber escuchar las diferentes partes y procurar comprender sus razones, con el fin de alcanzar un acuerdo. Debemos evitar alzar la voz e imponer nuestras ideas por la fuerza ya que por ese camino no conseguiremos ser tolerantes. Para convivir desde la tolerancia es necesario resolver conflictos desde el diálogo.

Anexo 5. ¿Qué es la solidaridad?

¿Qué es la solidaridad?

Es un valor que consiste en tener una actitud responsable y de ayuda hacia los miembros de la sociedad que se encuentran en situaciones de injusticia o desigualdad con ánimo de corregirlas o mitigarlas. Es decir, consiste en prestar apoyo a quien lo necesite por él sólo hecho de que lo necesite, se demuestra en todo momento en lo bueno y lo malo.

Anexo 6. ¿Qué es la sinceridad?

¿Qué es la sinceridad?

Ser sincero implica decir siempre la verdad, no solo con palabras sino también con actos. La sinceridad es necesaria para formar buenas relaciones de amistad, basadas en mutua confianza, demostrando ser honestos con los demás y con nosotros mismos. De esta manera, nos convertimos en personas dignas de amistad por la veracidad presente en nuestra conducta y nuestras palabras. Las mentiras nunca son el camino correcto para formar relaciones de amistad sanas y de confianza.

Anexo 7. ¿Qué es la responsabilidad?

¿Qué es el valor de la responsabilidad?

La responsabilidad es la facultad de responder de una manera adecuada con nuestras acciones a las situaciones que se nos presentan en la vida. Se dan dentro del marco de la libertad. Por eso, libertad y responsabilidad van siempre unidas y no puede entenderse una sin la otra.

Se trabaja con relación a:

- La propia persona
- A su entorno social: compañeros, profesores, familia…
- Al entorno natural referido a: la comunidad donde vive y al medio ambiente que le rodea.

Anexo 8. ¿Qué es la gratitud?

¿Qué es la gratitud?

Cuando hablamos de gratitud hablamos de la palabra "gracias", es decir, saber dar las gracias como gesto de reconocimiento a una persona por un acto que ha realizado para beneficiarte.

Debemos ser agradecidos con las personas que nos rodean: familia, amigos, profesores…

Sin lugar a duda, la palabra "gracias" es mágica y va acompañada de alegría y felicidad, tanto para la persona que lo dice como para la que lo recibe.

La gratitud te permite mejorar como persona y tomar una actitud positiva ante la vida.

Anexo 9. Test de responsabilidad

¿Te consideras una persona responsable?

Contesta con sinceridad a estas preguntas y lo descubrirás.

1. Realizas las tareas de casa como hacer la cama, poner y quitar la mesa, sacar la basura…
   a. Si, siempre
   b. Solo alguna vez
   c. Nunca
2. Cuidas tus objetos personales: ropa, libros, juguetes, aparatos elecrónicos…
   a. Si, siempre
   b. Alguna vez
   c. Nunca
3. En el caso de que tengas mascota, ¿le cuidas y le sacas a pasear?
   a. Si, siempre
   b. Solo alguna vez
   c. Nunca
4. Si alguien te pide ayuda, le ayudas sin problema
   a. Si, siempre
   b. Solo alguna vez
   c. Nunca
5. Si tu abuelo/a o algun familiar esta enfermo, ¿le cuidas?

a. Si, siempre
b. Alguna vez
c. Nunca

6. ¿Te preocupas por hacer los deberes, estudiar y aprender?
   a. Si, siempre
   b. Solo alguna vez
   c. Nunca
7. Cuidas la naturaleza y reciclas en casa
   a. Si, siempre
   b. Solo alguna vez
   c. Nunca
8. Ordenas y cuidas tu habitación
   a. Si, siempre
   b. Solo alguna vez
   c. Nunca

9. Mantienes una higiene personal rutinaria
   a. Si, siempre
   b. Solo alguna vez
   c. Nunca
10. Cuando tienes que hacer alguna tarea la realizas sin que nadie tenga que decirtelo y estar pendiente de ti continuamente.
   a. Si, siempre
   b. Solo alguna vez
   c. Nunca

<u>Soluciones</u>

Si has elegido más de 7 “a”: eres una persona responsable no solo de tus cosas sino de los demás y del medio ambiente. Eres una persona en la que se puede confiar, ya que siempre ayudas a quien lo necesita.

Si has elegido más de 7 “b”: Parece que no te gusta asumir responsabilidades. Sin embargo, hay ocasiones que tenemos que mirar por los demás y no por nosotros mismos. Merece la pena ayudar a los demás y ser responsable, ¡pruébalo!

Si has elegido más de 7 “c”: Has demostrado que no eres una persona responsable. Dedica

unos minutos a pensar qué cosas hacen por ti las personas que te quieren, como tus padres o tus amigos, y piensa si tú deberías hacer lo mismo por ellos. Además, debes replantearte tu responsabilidad hacia tus estudios, tu habitación, tu mascota y tus objetos personales. Muchas veces no somos conscientes de lo afortunados que somos por tener todas las cosas que tenemos. Reflexiona y comienza a ser una persona responsable. ¡Verás que buenos resultados consigues!